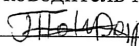






Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МКОУ ШР «СОШ № 1»)

Рассмотрено: Руководитель МО  Д.Л. Токар Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Согласовано: Председателем НМС МКОУ ШР «СОШ № 1»  Т.В. Чагиревой Протокол № <u>3</u> « <u>26</u> » <u>сентября</u> 2022 г.	Утверждено: Директор МКОУ ШР «СОШ № 1»  В.Н. Виноградова Приказ № <u>593/1</u> от « <u>26</u> » <u>сентября</u> 2022 г.
--	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭТО МОЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Адресат программы: дети от 14 до 17 лет
Срок реализации программы: 1 год
(36 академических часов)
Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Разработчик программы:
Пермякова Елена Владимировна,
учитель биологии

Шелехов, 2022



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МКОУ ШР «СОШ № 1»)

Рассмотрено: Руководитель МО _____ Д.Л. Токар Протокол № _____ от «__» _____ 2022 г.	Согласовано: Председателем НМС МКОУ ШР «СОШ № 1» _____ Т.В. Чагиревой Протокол № _____ «__» _____ 2022 г.	Утверждаю: Директор МКОУ ШР «СОШ № 1» _____ В.Н. Виноградова Приказ № ____ от «__» _____ 2022 г.
---	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭТО МОЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Адресат программы: дети от 14 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год
(36 академических часов)

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:

Пермякова Елена Владимировна,
учитель биологии

Шелехов, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Региональной программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005.

Изучение экологии человека для учащихся от 14 до 17 лет ориентировано как дополнительное образование основного школьного курса. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8, 9, 10 классов и реализуется на основе следующих документов:

- 1.Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
- 2.Базисный учебный план.
- 3.Требования к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента.
- 4.Закон Российской Федерации «Об образовании».
- 5.Конвенция о правах ребенка

С учетом уровня специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень*

Экология человека - наука, изучающая закономерности взаимодействия человека и человеческих общностей с окружающими их природными, социальными и производственными эколого-гигиеническими факторами.

Проблема, связанная с экологией человека в современном мире, - наиглавнейшая и наитруднейшая, это глобальная проблема. Об этом говорят: сам человек, человечество (в целом и в лице отдельных государств), средства массовой информации, ученые, философы, служители религий.

Экологию человека можно рассматривать в качестве широкой экологической проблемы, как это делал, например, С.С. Шварц (1974) или как самостоятельную дисциплину (или ассоциацию дисциплин) в рамках общей

науки об окружающей среде. В.П. Казначеев (1986) характеризует экологию человека как комплексную науку, призванную «изучать взаимодействие людей с окружающей средой, вопросы развития народонаселения, сохранения и развития здоровья людей, совершенствования физических и психических возможностей человека».

Основная цель курса:

- формирование у учащихся представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями экологии человека;
- знакомство учащихся с влиянием экологических факторов на здоровье и работоспособность человека;
- привитие умений и навыков прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды;
- воспитание экологически грамотных людей, ведущих здоровый образ жизни.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов – знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* – в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* – в форме личностных ориентаций. Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции*:

1. *Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь

выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

2.Общекультурную (опыт освоения учащимися научной картины мира).

3.Учебно-познавательную (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно- следственного и структурно-функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4.Информационную (умение выделять основную и второстепенную информацию. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем – текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую – из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5.Коммуникативную (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами

публичных выступлений- высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. *Социально-трудовую* (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. *Компетенцию личностного самосовершенствования* (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Программа курса рассчитана на учащихся 8 класса общеобразовательных школ.

Место курса «ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 1год.

Общее число учебных часов - 36 (1ч в неделю).

Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Лабораторно-практические работы
1.	ВВЕДЕНИЕ	1	
2.	ЧЕЛОВЕК В ПРИРОДЕ	1	
3.	ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	4	2
4.	ВОДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	6	5
5.	ПОЧВА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	2	1
6.	ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	3	2
7.	БИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА	4	2
8.	ЧЕЛОВЕК И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ	6	
9.	ЧЕЛОВЕК И КУЛЬТУРА	3	2
10.	РЕАКЦИИ ЧЕЛОВЕКА НА ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	2	1
11.	УРОК-ОБОБЩЕНИЕ: «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ТЕРМИНАХ»	1	
12.	УРОК - КОНФЕРЕНЦИЯ ИТОГО	3 36	

Календарно-тематическое планирование курса «Экология человека»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма контроля
I	ВВЕДЕНИЕ	1	
1	Введение в экологию человека.	1	Беседа, анкетирование
II	ЧЕЛОВЕК В ПРИРОДЕ	1	
2	Взаимоотношения человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.	1	Теоретическое занятие
III	ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	4	
3	Климат и здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.	1	Презентация
4	Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам. Л/Р №1	1	Лабораторная работа
5	Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам. Л/Р№2	1	Лабораторная работа
6	"Озонный слой и его защитные свойства"	1	Презентация
IV	ВОДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	6	
7	Источники снабжения водой местного населения. ЭКСКУРСИЯ	1	Экскурсия
8	Влияние воды на здоровье человека. Л/Р№3 «Сравнительный анализ проб воды из разных источников»	1	Лабораторная работа
9	Определение общей жесткости и концентраций ионов кальция и магния в питьевой воде Л/Р№4	1	Лабораторная работа
10	Определение pH - воды. Л/Р№5	1	Лабораторная работа
11	Определение нитратов воды. Определение железа в воде Л/Р№6	1	Лабораторная работа
12	Определение кишечной палочки в воде Л/Р№7	1	Лабораторная работа
V	ПОЧВА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	2	
13	Влияние литосферы на здоровье людей.	1	Теоретическое занятие
14	Влияние механического состава почвы на водопроницаемость Л/Р№8	1	Лабораторная работа
VI	ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	3	
15	Шум и здоровье человека. Л/р №9 «Воздействие шума на остроту слуха»	1	Лабораторная работа
16	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ВЫБРОСАМИ АВТОТРАНСПОРТА Л/Р№10	1	Лабораторная работа
17	Радиация как экологический фактор.	1	Теоретическое занятие
VII	БИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА	4	
18	Человек и растения. Л/Р№11 «Определение запыленности воздуха с помощью домашних»	1	Лабораторная работа
19	Взаимосвязь человека с животными и микроорганизмами	1	Теоретическое занятие
20	Взаимодействие человека с человеком.	1	Презентация
21	Экологическая безопасность питания. Л/р №12 «Приготовление фиточая»	1	Лабораторная работа

VIII	ЧЕЛОВЕК И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ	6	
22	Человек и социальные факторы.	1	Беседа, викторина
23	ЗОЖ. Вредные привычки.	1	Семинар
24	Режим и правила питания	1	Семинар
25	Красивая походка - хорошее здоровье	1	Беседа
26	Чистота в доме, в квартире, в классе	1	Презентация
27	Ответственное поведение как социальный фактор	1	Теоретическое занятие
IX	ЧЕЛОВЕК И КУЛЬТУРА	3	
28	Восприятие и преобразование человеком окружающего мира.	1	Теоретическое занятие
29	Влияние деятельности человека на сообщества П/Р №1	1	Практическая работа
30	Рациональное природопользование П/Р№2	1	Практическая работа
X	РЕАКЦИИ ЧЕЛОВЕКА НА ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	2	
31	Стресс	1	Теоретическое занятие
32	Биоритмы. П/Р№3«Определение индивидуальных биоритмов»	1	Практическая работа
33	Урок – обобщение «Экология человека в терминах»	1	Теоретическое занятие
34 - 36	Урок - конференция	3	Конференция

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» (36 ЧАСОВ)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Здоровье человека как мировая проблема. Факторы здоровья человека. Ответственность каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

Демонстрация. Источники знаний о человеке и окружающей среде: научные и научно-популярные книги, журналы, энциклопедии; фотографии и репродукции произведений с изображениями физически и духовно привлекательных людей.

ЧЕЛОВЕК В ПРИРОДЕ (1 ч)

Типы внутривидовой дифференциации. Особенности внутривидовой дифференциации человека, обусловленные био-психо-социальной природой человека.

ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (4 ч)

Показатель гармоничности взаимоотношений человека и окружающей среды – здоровье природы и человека. Резервы здоровья человека. Природная среда - фактор здоровья. Адаптация человека к природной среде. Климат и

здоровье человека. Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам. Л/Р №1

Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам. Л/Р№2

"Озонный слой и его защитные свойства"

ВОДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (6 ч)

Основные химические загрязнители и их влияние на индивидуальное здоровье. Вода как совокупность физических факторов, влияющих на здоровье человека.

Источники снабжения водой местного населения. ЭКСКУРСИЯ

Влияние воды на здоровье человека. Л/Р№3

«Сравнительный анализ проб воды из разных источников»

Определение общей жесткости и концентраций ионов кальция и магния в питьевой воде Л/Р№4

Определение pH - воды. Л/Р№5

Определение нитратов воды. Определение железа в воде Л/Р№6

Определение кишечной палочки в воде Л/Р№7

ПОЧВА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (2 ч)

Неоднородность строения земной коры и её проявление в медико-экологических явлениях. Геопатогенные зоны. Ландшафт и здоровье человека. Влияние механического состава почвы на водопроницаемость Л/Р№8

ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (3ч)

Основные воздушные факторы, влияющие на здоровье человека. Химические воздушные загрязнители. Шум и здоровье человека. Радиация как экологический фактор. Радиация и здоровье человека. Шум и здоровье человека. Л/р №9 «Воздействие шума на остроту слуха». Определение загрязненности атмосферного воздуха выбросами автотранспорта. Л/Р№10

БИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА (4ч)

Взаимодействие с растениями. Роль и воздействие растений на жизнедеятельность человека. Лекарственные растения. Значение растений для человека.

Взаимодействие с животными. Значение животных в жизни человека.

Взаимодействие с микроорганизмами. Нейтральное, симбиотическое, паразитическое взаимодействие микроорганизмов и человека.

Взаимодействие человека с человеком. Многообразие отношений между людьми.

Лабораторная работа № 11 «Определение запыленности воздуха с помощью домашних»

Лабораторная работа №12 «Приготовление фиточая»

ЧЕЛОВЕК И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ (3 ч)

Социализация человека. Социальные роли. Антиобщественные поступки.

Вредные привычки. ЗОЖ. Проблемы социального здоровья.

ЧЕЛОВЕК И КУЛЬТУРА (3 ч)

Восприятие и преобразование человеком окружающего мира. Материальная и духовная культура человека. Влияние деятельности человека на сообщества П/Р №1

Рациональное природопользование П/Р №2

РЕАКЦИИ ЧЕЛОВЕКА НА ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (2 ч)

Нормы реакции. Стресс. Биоритмы.

Практическая работа №3 «Определение индивидуальных биоритмов»

Урок – конференция.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения экологии человека обучающиеся 8 класса должны

знать/понимать

1. основные экологические понятия;

2. механизмы взаимодействия организма человека с окружающей средой;

3. принципы морфофункциональной адаптации человека к различным факторам окружающей среды.

уметь

1.объяснять роль экологии человека в жизни людей и самого ученика; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины ослабления иммунитета у человека и возникновения заболеваний в организме;

2.выявлять приспособления организма к среде обитания, типы взаимодействия организма человека с внешней средой;

3.анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на состояние и здоровье организма;

4.проводить самостоятельный поиск экологической информации;

5.находить в тексте учебника, в словарях и справочниках значения экологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1.соблюдения мер профилактики заболеваний, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха;

2.рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

3.проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

4.соблюдения правил безопасного для организма и окружающей его среды образа жизни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура

здоровья: 8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2011.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: компьютер, мультимедиа проектор, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы). Цифровая лаборатория. Оборудование для опытов и экспериментов.

Методическая литература

Список рекомендуемой литературы для учителя

- 1.Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. Избранные лекции. - М., 1994.
- 2.Алексеев В.П. Очерки экологии человека. - М., 1998.
- 3.Байкулова Н.Г., Удовиченко Н.А., Кузьмина Н.В. ПМП при травмах. – Саратов. 2001.
- 4.Мовчан В.Н. Экология человека. Учебное пособие. СПб.: СПбГУ, 2006.
- 5.Образовательные технологии: Из опыта развития глобального мышления учащихся/Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. — СПб.: КАРО, 2001.
- 6.Прохоров Б.Б. Экология человека. - М.: Академия, 2007.

Дополнительные источники

Список рекомендуемой литературы для учащихся

- 1.Горшков А.И., Липатова О.В. Гигиена питания. - М.: Медицина, 1987.
- 2.Вайнбаум С.Я. Гигиена физического воспитания. - М.: Просвещение, 1986.

3. Вайнбаум Я.С. Дозировка физических нагрузок школьников. - М.: Просвещение, 1991.
4. Вейн А.М. Бодрствование и сон. - М.: Знание, 1991.
5. Вайнер Э.М. Рациональная организация жизнедеятельности человека. - Липецк: Изд-во ЛЗПИ, 1999.
6. Великанова Л.К. Физиолого-гигиенические критерии рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1993.
7. Волынская Е.В. Гигиенические основы здоровья. – Липецк: Изд-во ЛГПИ, 2000.
8. Демирчоглян Г.Г. Компьютер и здоровье: Факторы риска и системы оздоровления. - М.: Сов. спорт, 1995.
9. Лукьяненко В.П. Формирование здорового образа жизни // Физкультура в школе. - 2001, № 2.
10. Масленников С.М., Кузнецова Г.А. Зачем нужна утренняя гигиеническая гимнастика // Физкультура в школе. - 2000, № 3.

Интернет-ресурсы

1. <http://biogeokabinet.ucoz.ru>
2. <http://energiya-zdorovya.ru>
3. <http://ekol.ucoz.ru>
4. <http://www.humanecology.ru/> - информационный портал «Экология человека»
5. <http://mirknig.com/2011/04/28/gigiena-i-ekologiya-cheloveka.html> - гигиена и экология человека
6. Природа и человек. XXI век (Ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал для народного чтения) <http://www.namsvet.ru/>
Помимо вопросов экологии, освещаются вопросы здоровья, религии, рассматриваются и вопросы нравственности. Полные тексты Статей журнала с 2009г

7. Экология человека <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9265> (Полные тексты статей на elibrary.ru) Основным направлением деятельности журнала является публикация результатов научных исследований, посвященных проблемам экологии человека и имеющих как фундаментальное, так и прикладное значение