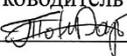
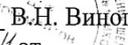




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МКОУ ЦР «СОШ № 1»)

Рассмотрено: Руководитель МО  Д.Л. Токар Протокол № <u>3</u> от « <u>10</u> » <u>января</u> 2023г.	Согласовано: Заместитель директора МКОУ ЦР «СОШ № 1»  С.В. Токарева Протокол № <u>5</u> « <u>10</u> » <u>января</u> 2023г.	Утверждаю: Директор МКОУ ЦР «СОШ № 1»  В.Н. Виноградова Приказ № <u>28/1</u> от « <u>12</u> » <u>января</u> 2023г.
--	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН»**

Адресат программы: дети от 12 до 17 лет
Срок реализации программы: 1 год
(36 академических часа)
Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Разработчик программы:
Шурыгина Евгения Юрьевна

Шелехов, 2023



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МКОУ ШР «СОШ № 1»)

Рассмотрено: Руководитель МО _____ Д.Л. Токар Протокол № _____ от «__» _____ 202 г.	Согласовано: Председателем НМС МКОУ ШР «СОШ № 1» _____ Протокол № _____ «__» _____ 202 г.	Утверждаю: Директор МКОУ ШР «СОШ № 1» _____ В.Н. Виноградова Приказ № ____ от «__» _____ 202 г.
--	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН»**

Адресат программы: дети от 12 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год
(36 академических часа)

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:

Шурыгина Евгения Юрьевна

Шелехов, 2023

*План программы дополнительного образования разработан с учетом требований
следующих нормативных документов:*

Нормативно правовой базой создания дополнительной общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн» послужили следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения дополнительного образования основной программы, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897). Рабочая программа является, составлена с учетом Программа адресована обучающимся 6-9 классов, рассчитана на изучение материала в течение учебного 2022-2023 года в объеме 36 часов.

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся, как одного из условий развития их индивидуальности; повышения уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются

следующие задачи:

1. Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями
2. Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна
3. Выявить экологические проблемы своего района
4. Научиться создавать схемы озеленения территорий
5. Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей
6. Воспитывать бережное отношение к природе; преодоление потребительского подхода к природе
7. Расширять кругозор учащихся, развивать интерес к изучению и исследованию окружающей среды
8. Научиться использовать приобретенные знания и умения в жизни

Экологический кризис последнего десятилетия двадцатого века в большинстве промышленно развитых стран повлиял на переосмысление роли ландшафтных компонентов как в благоустройстве внешних территорий, так и во внутренних пространствах общественных сооружений. Воспроизводство природной среды становится все более актуальной задачей для городов: использование прилегающих территорий зданий, оформление входной зоны, размещение природных компонентов в «многослойной» версии с распространением озелененных поверхностей в пространстве. Новые задачи, связанные с внедрением ландшафтных компонентов в урбанизированную среду, выявили специфическую область архитектурной деятельности – ландшафтный дизайн.

Актуальность и новизна данной программы «Ландшафтный дизайн» обусловлена социальным заказом государства и общества на формирование экологической культуры подрастающего поколения, закреплённым в нормативно-правовых и стратегических документах по развитию системы дополнительного образования детей, а также в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Заложенные в содержании программы процессы освоения знаний ландшафтного дизайна, ассортимента цветочно - декоративных и древесно – кустарниковых растений, практических навыков

проектирования окружающего пространства с точки зрения экологической целесообразности, а также участие в практической природоохранной деятельности создают условия для формирования экологической культуры обучающихся.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к формированию экологической культуры школьников г. Шелехова посредством приобретения знаний и умений по ландшафтному дизайну. Программа ориентирована на формирование у обучающихся опыта практической работы, что позволяет им соотнести свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями, которые предъявляются к данной деятельности в современных условиях.

Прогнозирование ожидаемых результатов

1. Получение экологических и природоохранных знаний.
2. Формирование навыков научно-исследовательской работы.
3. Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
4. Составленные учащимися проекты активизируют их умственную и творческую деятельность.
5. Развитие познавательного интереса к изучению биологических вопросов.
6. Учащиеся самостоятельно изучают ассортимент растений для объекта озеленения с учетом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
7. Самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя агротехнику растений.
8. Принимают активное участие в экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.
9. Охрана и защита окружающей среды.
10. Реализация проекта «Наша школа- зеленый оазис»

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Учащийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности учащегося. Выявление промежуточных и конечных результатов учащихся происходит через практическую деятельность.

Критерии оценки защиты проекта

1. Материал доступен и научен, идеи раскрыты. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь; наиболее важные понятия
2. Наглядное представление материала (с использованием схем, рисунков, использование презентации, фото)
3. Использование практических мини-исследований (показ опыта)
4. Качественные ответы на вопросы слушателей по теме

5. Четко сформулированы выводы

Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Лабораторно-практические работы
1	Вводная лекция	2	
2	Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зеленом строительстве	3	1
3	Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях разного назначения	4	
4	Экономические перспективы ландшафтного дизайна на современном этапе развития общества	2	
5	Технология выращивания цветковых растений.	8	2
6	Реализация проекта «Озеленение школьного двора»	9	6
7	Растения на нашем пришкольном участке	6	5
8	Защита проектов	2	
	ИТОГО	36	14

Учебно- тематический план дополнительной образовательной программы

Раздел	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов	Форма обучения
1	Вводная лекция		2 часа	Инструктаж Лекция

	<p>1. Цели и задачи курса</p> <p>2. Понятие ландшафтного дизайна</p> <p>3. Стили ландшафтного дизайна</p>	<p>Ландшафтный дизайн, его принципы.</p> <p>Понятие о ландшафтной архитектуре, садово-парковом искусстве. История использования человеком травянистых и древесных декоративных растений.</p> <p>Всемирно известные стили ландшафтной планировки. Известные сады и парки. Выбор стиля. Дизайнерские решения. Характер сада. Основные правила ухода.</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p>	
2	<p>Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зеленом строительстве</p> <p>1. Понятие о древесных растениях</p> <p>2. Травянистые растения открытого грунта</p>	<p>Древесные растения: деревья, кустарники, лианы; вечнозеленые, листопадные. Декоративность: размер и форма кроны, строение и окраска листьев, форма ствола и окраска коры, величина и окраска цветов и плодов.</p> <p>Общие сведения о травянистых растениях открытого грунта. Классификация растений по продолжительности</p>	<p>3 часа</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	<p>Презентация</p> <p>Наглядное пособие</p>

		<p>жизни: одно- двух- и многолетники; луковичные, клубнелуковичные, клубневые, папоротники, красивоцветущие, декоративно-лиственные, декоративно-плодовые, сухоцветы, вьющиеся, ковровые, злаки</p> <p>Обзор экзотических растений из личной коллекции. Выращивание каламандина в школьном классе</p>	1 час	
3	<p>Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях разного назначения</p> <p>1. Золотое сечение</p> <p>2. Типы посадок травянистых растений</p> <p>3. Архитектурные элементы в дизайне сада</p>	<p>Понятие золотого сечения, применение в составлении плана</p> <p>Клумбы, рабатка, бордюр, солитер, партер, миксбордер, газон, альпийские горки, рокарии.</p> <p>Беседки, садовые дорожки, перголы, арки, павильоны, патио, аллеи. Живые изгороди, вертикальное озеленение.</p>	<p>4 часа</p> <p>1 час</p> <p>2 часа</p> <p>1 час</p>	<p>Лекция Демонстрация обучающих видеоматериалов</p>
4	<p>Экономические перспективы ландшафтного дизайна на современном этапе развития общества</p> <p>1. Услуги дизайнера</p>	<p>Оценка и перспективы услуг ландшафтного</p>	<p>2 часа</p> <p>1 час</p>	<p>Лекция Профоориентирование</p>

	2. Престиж учреждения	дизайнера в г. Шелехов. Престиж учреждения, начинающийся с состояния прилегающей территории. Понятие парадной зоны.	1 час	
5	Технология выращивания цветковых растений.		8 часов	Практическое занятие в группе Творческое задание
	1. Условия выращивания	Необходимые условия выращивания цветковых растений: свет, определенная температура воздуха и почвы, вода	1 час	
	2. Практическая работа «Определение кислотности почвы»	Практическая работа с цифровой лабораторией АРХИМЕД: определение кислотности почвы, температуры воздуха и количество света	1 час	
	3. Эффективные микроорганизмы	Эффективные микроорганизмы, влияние их на почву, применение для оздоровления почвы на школьном участке. Практическое занятие с применением цифрового микроскопа, работа с оригинальным препаратом активной культуры ЭМ кюссей.	1 час	
	4. Болезни цветковых растений	Болезни. Вредители и меры борьбы с ними. Удобрения: органические и минеральные	1 час	
	5. Виды деления растений	Черенкование, отводки, отпрыски, усы, детки, деление,	2 часа	

		споры и семена растений. Обзор семян. Прививка и окулировка		
	6. Практическое занятие «Черенкование вегетативных растений»	Практическое занятие по черенкованию вегетативных растений	1 час	
	7. Ассортимент для проектов	Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений, травянистых растений для озеленения пришкольного участка	1 час	
6	Реализация проекта «Озеленение школьного двора»		9 часов	Лекция Практическое занятие Разработка проектов ландшафтного дизайна участка
	1. Подготовка материала для проекта	Подготовка необходимых материалов для реализации проекта. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт.	1 час	
	1.1. Подготовка почвы для посева, посадка	Выращивание цветочных культур. Подготовка почвы для посева семян. Семенное размножение растений. Посадка семян в грунт.	1 час	
	2. Вегетативное размножение растений.	Вегетативные растения. Черенкование, подращивание черенков.	1 час	
		Практическое занятие по черенкованию	1 час	

		<p>вегетативных петуний, калибрахоа, аргинартемума, петхоа, ипомеи батата</p> <p>3. Ландшафтный проект</p> <p>4. Практические занятия</p>	<p>План территории. Зонирование. Ландшафтный проект реконструкции школьного двора.</p> <p>Пикировка. Высадка рассады.</p>	<p>4 часа</p> <p>1 час</p>	
7	<p>Растения на нашем пришкольном участке</p> <p>1. Особенности выращивания</p> <p>2. Экскурсия</p> <p>3. Создание цветочных композиций</p> <p>4. Практическая работа на участке школы</p>	<p>Особенности выращивания растений на пришкольном участке, выбор места под проект</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок. Весеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка</p> <p>Создание цветочных композиций для пришкольного участка. Подготовка клумбы к посадке. Высадка.</p> <p>Уход за растениями: полив, рыхление, удаление сорняков.</p>	<p>6 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p>	<p>Лекция</p> <p>Экскурсия</p> <p>Учебно-производительный труд</p>	
8	Защита проектов			2 часа	
	ИТОГО			36 часов	

Методическое обеспечение программы

1. План программы Ландшафтный дизайн, рассчитан на 36 часов
2. Интерактивные элементы (ссылки, лекции, презентации)
3. Наглядные пособия
4. Демонстрационный материал

Материально-техническое обеспечение программы

1. Цифровая лаборатория по биологии Архимед
2. Цифровой микроскоп
3. Ноутбук и оргтехника
4. Ватман, цветные карандаши, простые карандаши М и МТ, миллиметровка А3, циркуль, линейка, ластик, тетрадь в клетку, шариковые ручки разных цветов.
5. Прочие расходные материалы (грунт, торфяные таблетки, лотки для посева семян, технические горшки Р 0,9; препарат активной культуры ЭМ Кюссей; семена, вегетативные черенки, двулетнее растение каламандин в глиняном горшке, фунгициды, гербициды, Агомастер, Пантафид, осмокот 4-6; ножи, секатор, лопаты, грабли, лейки, фартуки, хозяйственные перчатки, латексные перчатки, термометр, краска, кисти, уайт-спирит, техническая ветошь, пленка)

Кадровое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной организации дополнительного образования и имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Список использованной литературы

1. А.К.Томсон «Сорок лет опытной работы в саду» Иркутск, 1950. -64 с.
2. Астахова Е., Крупа Т., Череватенко М., Ландшафтный дизайн. Современные решения. Харьков, 2009. -326с.
3. Воронова, О.В. Ландшафтный дизайн для стандартных участков / О.В. Воронова. - М.: Эксмо, 2017. - 352 с.
4. Кизима, Г.А. Азбука садового участка. Ландшафтный дизайн для начинающих / Г.А. Кизима. - М.: Эксмо, 2015. - 256 с.
5. Потаев, Г.А. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика: Учебное пособие / Г.А. Потаев, Г.А. Потаев, А.В. Мазаник и др. - М.: Форум, 2015. - 176 с.
6. Шиканян, Т.Д. Ландшафтный дизайн. Своими руками - от проекта до воплощения / Т.Д. Шиканян. - М.: Эксмо, 2015. - 384 с.
7. Курбатов, В.Я. Всеобщая история ландшафтного искусства / В.Я. Курбатов. - М.: Эксмо, 2007. - 736 с.
8. Курс промышленного дизайна. Эскиз, воплощение, презентация / Отт, Александр. - М.: Художественно-педагогическое издательство, 2005. - 157 с.
9. Интернет- источники