



Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
Администрации Шелеховского
муниципального района

И.Ю. Шитко
16 мая 2020 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора МКОУ ШР «СОШ № 1»

И.В. Голубева

Приказ № *235* от *27 мая* 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«ШКОЛА УСПЕХА»

на период 2019 – 2025 гг.

Принято
Педагогическим советом
МКОУ ШР «СОШ № 1»,
Протокол № *3/78*
от *8 октября* 2019 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ ШР «СОШ № 1» на 2019- 2025 гг.	3
2. ВВЕДЕНИЕ	7
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЫ.....	8
3.1. Общая характеристика школы	8
3.2. Основные виды образовательной деятельности.....	8
3.3. Организация образовательного процесса.....	8
3.4. Организация учебного процесса	9
3.4.1. Динамика движения обучающихся школы	9
3.4.2. Краткая характеристика педагогического коллектива	9
3.4.3. Структура управления.	10
3.4.4. Учебно-материальная база, IT- инфраструктура	10
4. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МКОУ ШР «СОШ № 1» в 2013-2018гг.	11
5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ ШР «СОШ № 1» на 2019-2025гг	17
6. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	21
7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
7.1. Целевая программа № 1	26
7.2. Целевая программа №2	27
7.3. Целевая программа №3	28
7.4. Целевая программа №4	30
7.5. Целевая программа №5	33
7.6. Целевая программа №6	36
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	39
10. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЕМ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ХОДА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	41

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ ШР «СОШ № 1» г.Шелехова
на 2019- 2025 гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Шелехова на 2019 – 2025 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014); — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295; — Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. №2765-р; — Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.»» (опубликована для общественного обсуждения); — Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507; — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ); — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № — -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 416 (далее – ФГОС среднего общего образования);
Руководитель программы	И.о.директора школы Голубева Ирина Викторовна
Разработчики программы	Администрация и творческая группа учителей
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы, заинтересованные представители родительской общественности, общественные и иные организации.

Цель программы	Создание образовательного пространства школы, соответствующего стратегическим планам государства в области образования и удовлетворяющего перспективные потребности и запросы, обеспечивающего ситуацию успеха для всех участников образовательных отношений.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание: <ul style="list-style-type: none"> — условий для построения индивидуальной образовательной траектории с учетом личных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и последних тенденций в развитии общества; — условий для получения качественного образования детьми с разными образовательными потребностями; — системы ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности; — информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов и профессиональному становлению молодых и начинающих учителей; — условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на всех уровнях образования; — оптимальной модели профильного обучения, которая позволяла бы в полной мере удовлетворить запросы учеников старшей школы (переход на индивидуальные учебные планы); — условий становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, активно принимающего участие в жизни школы и в общественных движениях. 2) Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании. 3) Развитие системы школьного самоуправления. 4) Совершенствование системы мониторинга, позволяющей получать объективную и своевременную информацию о состоянии образования в школе и принимать обоснованные и своевременные управленческие решения. 5) Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. 6) Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования

<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2019 по 2025 год по следующим этапам:</p> <p>1 этап (сентябрь 2019г. - март 2020г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение, презентация и экспертиза разного уровня; — утверждение окончательного варианта программы; — ознакомление с ним педагогического коллектива школы, родительской и иной общественности. — доработка планов реализации целевых программ и проектов; — формирование и планирование деятельности проблемно-творческих групп по реализации отдельных проектов программы; — обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы; <p>2 этап (март 2020 – декабрь 2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация ведущих целевых программ и проектов; — осуществление промежуточного контроля. <p>3 этап (январь – сентябрь 2025г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов и их анализ; — представление итогов реализации программы развития школы педагогическому коллективу школы, родительской и иной общественности; — постановка новых стратегических задач дальнейшего развития школы. <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — переход МКОУ ШР «СОШ № 1» на ФГОС СОО; — повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы; — сохранение контингента обучающихся; — повышение конкурентоспособности, подтвержденного результатами социологических исследований; — повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и предпрофильной подготовки обучающихся; — повышение доли школьников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней; — увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами; — соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям всех нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; — привлечение молодых педагогов до 30 лет; — ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; — создание системы поощрения педагогов; — увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

Управление программой	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом, методическим советом и Управляющим советом школы
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь.
Контроль исполнения программы	<p>Контроль выполнения Программы осуществляется как на внешнем, так и на внутреннем уровне и проводится в трех формах: текущий, промежуточный и итоговый.</p> <p>Текущий контроль выполнения Программы развития школы осуществляется администрацией. На заседании административного совета, методического совета представляются отчетные документы по реализации отдельных направлений Программы развития.</p> <p>Документы для промежуточного контроля представляются на совещаниях педагогического коллектива и содержат основные сведения об изменениях в организации и управлении образовательного процесса, об инновационных процессах в школьном образовании, о разработке образовательных программ и проектов.</p> <p>Итоговый контроль осуществляется Управляющим советом, на который представляются данные по результатам развития школы в соответствии с Программой развития.</p> <p>Контроль выполнения Программы позволяет оценить ее продуктивность на основании критериев развития школы, разработанных на основе федеральных, региональных и внутришкольных документов.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

В условиях, когда образование становится одним из важнейших средств повышения качества человеческих ресурсов, а также важнейшим каналом модернизации российской экономики, ключевой идеей современной школы становится идея развития.

Программа развития МКОУ ШР «СОШ № 1» предназначена для определения приоритетов в развитии школы, обеспечения субъектов образовательного процесса и социальных партнеров знанием о стратегических и тактических задачах развития, механизмах их решения, последовательности деятельности и ожидаемых результатах.

Программа разработана на основе стратегических документов, определяющих перспективы системы образования Российской Федерации на современном этапе и является логическим продолжением предыдущих Программ развития школы, а именно:

- 2000 – 2005гг - «Личностный рост учащегося как цель и результат педагогической деятельности»
- 2006 – 2011гг - «Система профильного обучения с учетом региональных и муниципальных социокультурных особенностей»
- 2013 – 2018гг – «Системно-деятельностный подход в условиях адаптивной школы с учетом региональных и муниципальных социокультурных особенностей»

Программа развития «Школа успеха» – локальный акт МКОУ ШР «СОШ № 1», определяющий стратегические направления развития на долгосрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы при переходе на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

3.1.

Общая характеристика школы

Общие сведения	
Название образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Тип организации	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма организации	Муниципальное казённое
Учредитель	Муниципальное образование Шелеховский район в лице Управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района
Дата основания	1956 год
Юридический и фактический адрес	666034, Иркутская область, город Шелехов, квартал 3, дом 15
Телефон/факс	(395)50 42437
e-mail	Schola1@yandex.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество	
Свидетельство о государственной аккредитации (при наличии)	№ 2329 серия 38А01 0000406 от 03.07.2013 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на образовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего (полного) общего образования
Лицензия	№ 8412 серия 38Л01 00022771 от 02.10.2015 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Действительна бессрочно, на образовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования; - дополнительного образования детей и взрослых
Общая численность обучающихся	947 обучающихся

3.2.

Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности школы является:

- 1) реализация образовательной программы начального общего образования;
- 2) реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- 3) реализация программы социально-гуманитарного профиля;
- 4) реализация дополнительных общеобразовательных программ;

3.3.

Основные достижения школы

- Организована работа в рамках ведомственных целевых программ «Трудоустройство несовершеннолетних граждан Шелеховского района» и «Комплексные меры профилактики злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами»;

- Разработана и согласована программа летнего дневного лагеря отдыха «Цветик – семицветик»;
- Участие Школы в инновационной деятельности:
 - 2015-2016 учебный год – участники регионального проекта «Условия достижения и оценки метапредметных результатов» по теме «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач» (Приказ управления образования от 22 сентября 2015 г. № 404)
 - 2016-2017 учебный год - участники межмуниципального сетевого проекта «Условия достижения и оценки метапредметных результатов» по теме «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач» (приказ управления образования от 15 сентября 2016 г. № _382)
 - 2017-2018 учебный год – участники межмуниципального сетевого проекта «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач» (приказ Управления образования от 26 октября 2017 года № 529)

3.4.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школы осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей), рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

3.4.1.

Динамика движения обучающихся школы

Учебный год	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Численный состав начальной школы	370	381	367	408	427
Численный состав основной школы	423	431	436	442	437
Численный состав средней школы	83	91	98	88	84
Итого	876	903	901	938	948

3.4.2.

Краткая характеристика педагогического коллектива

Для эффективной организации образовательного процесса в МКОУ ШР «СОШ № 1» имеются необходимые кадровые ресурсы.

Процент обеспеченности педагогическими кадрами	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	Доля педагогических работников, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию	Доля педагогических работников от общего количества, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	Наличие педагогических работников, имеющих государственные (ведомственные) награды, ученые степени, звания

100%	Из 56 педагогов 43 педагога (77%)	Из 56 педагогов 12 человек - высшую (21,4%); Из 56 педагогов 19 человек - первую (33,9%)	Из 56 педагогов 23 человека- 41%	Из 56 педагогов 10 имеют правительственные награды и звания (17,8 %)
------	-----------------------------------	--	----------------------------------	--

Победители и призеры профессиональных конкурсов (2015-2019гг)

- Победитель регионального этапа федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – 1 чел.
- Победитель конкурса на присуждение премий губернатора Иркутской области «Лучший учитель» - 2 чел.
- Призер Районного конкурса «Учитель года» - 2 чел.
- Призер районный конкурса «Педагогический дебют» - 1 чел.
- Победители и призеры муниципального конкурса педагогических разработок – 8 чел.
- Призеры районного конкурса персональных сайтов – 4 чел.

3.4.3. Структура управления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

На протяжении ряда лет школа имеет свою структуру управления, которая является достаточно эффективной и позволяет продуктивно организовывать образовательный процесс.

Согласно Уставу школы формами самоуправления в учреждении являются:

- Управляющий совет, председатель Совета – Васильева Елена Ивановна;
- Общее собрание трудового коллектива, председатель – директор школы;
- педагогический совет, председатель – Шерстова Елена Владимировна.

В управление школой включен орган ученического самоуправления, которым является Совет министров, председатель – Закерничная Виктория.

3.4.4. Учебно-материальная база, IT- инфраструктура

Школа имеет материальную базу: 33 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 2 компьютерных класса, 2 мобильных класса, библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 2 спортивных зала, кабинет логопедической и психологической службы, школьную столовую на 60 мест.

В каждом учебном кабинете имеются справочные пособия, дидактические материалы, демонстрационное оборудование. Лабораторное оборудование в специальных кабинетах, мультимедийные пособия, технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютер, проектор, интерактивные доски или экран, находятся в 60% кабинетах.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется большой спортивный зал, малый спортивный зал, футбольное поле, многофункциональная спортивная площадка на улице. Большой спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

Ученики и учителя школы обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В библиотеке в достаточном количестве имеется энциклопедические, справочные издания по всем отраслям знаний для всех возрастов обучающихся. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение последних лет и

достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей.

В школе все компьютеры подключены к сети Интернет на скорости 50 Мегабит/сек.

Компьютерные рабочие места с подключением к сети Интернет оборудованы в учебных кабинетах, библиотеке, в кабинетах заместителей директоров, в кабинетах психолога, социального педагога, кабинета педагогов-организаторов, в актовом зале, в приемной директора, директора.

Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, а процесс управления сделало открытым.

4.АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МКОУ ШР «СОШ № 1» в 2013-2018гг.

Основной целью развития МКОУ ШР «СОШ № 1» в 2013-2018 гг. были разработка и внедрение модели адаптивной школы, реализующей системно-деятельностный подход в обучении и воспитании с учетом региональных и муниципальных социокультурных особенностей, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию школьника.

Задачи программы:

- Разработать механизм устойчивого развития новой модели мониторинга качества образования в условиях адаптивной школы, обеспечивающей повышение качества образования, соответствующего социальному и региональным заказам.
- Создать благоприятные организационно-педагогические условия для развития ключевых компетентностей у детей с ОВЗ
- Обеспечить условия для профессионального самоопределения и самореализации старшеклассников с учетом профиля правоохранительной направленности
- Совершенствовать систему работы с одаренными детьми в условиях адаптивной школы с учетом муниципальных и региональных особенностей
- Создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.
- Сформировать систему применения педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный подход, способствующую повышению качества образования и совершенствованию индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- Обеспечить методическую подготовку педагогов по проблемам реализации системно-деятельностного подхода в условиях адаптивной школы с учетом региональных и муниципальных социокультурных особенностей
- Совершенствовать систему общественно-государственного управления в условиях адаптивной школы
- Укрепить учебно-материальную базу образовательного процесса.

Анализ деятельности школы позволяет выделить следующие тенденции, свидетельствующие о решении поставленных задач и о достижении поставленной цели.

Основная образовательная программа школы отражает современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов и базируется на учете запросов обучающихся и их родителей.

Результаты внутренней и внешней экспертизы качества обучения отражают деятельность школы по совершенствованию условий для достижения и подтверждения обучающимися в ходе государственной (итоговой) аттестации образовательных цензов.

Мониторинг уровня качества обучения (внутренняя экспертиза)

Показатели	15/16	16/17	17/18	18/19
Число аттестуемых на конец учебного года	793	797	831	857
Абсолютная успеваемость (%)	98	98,4%	94%	94%
Качественная успеваемость (%)	28%	25,2%	25%	28,2%

Мониторинг уровня качества обучения (внешняя экспертиза) Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год	
	РФ	ИО	СОШ !№1	РФ	ИО	СОШ !№1	РФ	СОШ !№1
Русский язык	69,1	66,81	59	70,9	68,6	65	69,5	60,86
Математика (базовый уровень)	4,2	4,2	3,8	4,3	4,3	4,00	4,1	3,9
Математика (профиль)	47,1	41,22	35	49,8	44,8	29	56,5	39,5
История	56,9	46,8	36	52,7	48,5	33	55,3	38,14
Химия				55,1	47,8	38	56,7	32,67
Информатика	59,18	54,85	42	58,4	52,4	28	62,4	31,83
Физика	53,16	48,9	42	53,2	47,7	34	54,4	34,67
Литература	59,68	56	66	62,7	52,4	51	63,4	55
Биология	52,57	45,75	26	51,7	47,6	30	52,2	28,33
Английский язык				69,2	65,4	29	73,8	46
Обществознание	55,44	49,15	43	55,7	50,6	39	54,9	42

Количество участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 тестовых баллов по общеобразовательным предметам

2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
Кол-во выпускников в	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов

48	3 (6,25%)	42	5 (12%)	44	3 (9%)
----	-----------	----	---------	----	--------

Успеваемость по итогам прохождения ГИА-11 в основные сроки

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
Кол-во участников	48	42	44
Получили аттестат	48	41	41
Не прошли ГИА	0	1	3
Доля участников, не получивших аттестат	0	2,4	7

Успеваемость по итогам прохождения ГИА-9 в основные сроки

	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	ОГЭ	ГВЭ	Итого	ОГЭ	ГВЭ	Итого	ОГЭ	ГВЭ	Итого
Кол-во участников	64	9	73	79	11	90	71	7	78
Получили аттестат	48	9	57	56	11	67	63	4	67
Не прошли ГИА	16	0	16	23	0	23	8	3	11
Доля уч-ков, не получивших аттестат	22			25			14		

Результаты ВПР

Год обучения	Количество участников	Количество участников, не преодолевших минимальный порог	Успеваемость	Качество
Русский язык, 5 класс (октябрь)				
2016-2017	74	30	59,5	24,3
Математика, 5 класс				
2016-2017	74	39	47,3	27,1
2017-2018	80	32	57	12
Русский язык, 5 класс				
2016-2017	75	62	17,3	1,3
2017-2018	76	18	76	37
История, 5 класс				
2016-2017	72	13	81,9	9,7

2017-2018	75	0	100	41
Биология, 5 класс				
2016-2017	75	36	52	0
2017-2018	76	10	87	24
Математика, 6 класс				
2017-2018	85	49	39	5
Русский язык, 6 класс				
2017-2018	80	60	25	6,2
История, 6 класс				
2017-2018	81	14	82,7	22,2
Биология, 6 класс				
2017-2018	83	45	46	5
География, 6 класс				
2017-2018	77	21	73	16
Обществознание, 6 класс				
2017-2018	82	46	43,9	10,9
География, 10 класс				
2016-2017	39	13	66,6	2,5
2017-2018	45	10	78	13
Биология, 11 класс				
2016-2017	41	11	73,2	24,4
2017-2018	39	28	28,2	0
Физика, 11 класс				
2016-2017	41	16	61	20
2017-2018	48	19	51	10
История, 11 класс				
2016-2017	44	7	84	57
2017-2018	38	1	97	55
Химия, 11 класс				
2016-2017	38	17	55	5

2017-2018	38	16	57,8	15,7
География, 11 класс				
2016-2017	40	16	60	0
2017-2018	35	11	69	3
Иностранный язык (англ. язык), 11 класс				
2017-2018	32	6	81,2	46,8

Результаты ВПР показывают несоответствие внешней и внутренней оценки качества знаний. Это связано с:

- разными КИМами (разная формулировка заданий во внутренней и внешней оценке знаний);
- незнанием учителями содержания КИМов;
- отсутствием системы подготовки к контролю в формате ВПР.

Результативность обучающихся в очных предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах представлена в таблице:

год	Муниципальные олимпиады 7-11 классы	Муниципальные олимпиады 3-6 классы	Региональные. Олимпиады	Интеллектуальные и прикладные конкурсы
2014-15	6 призеров	12 призеров		15 призеров
2015-16	2 призера	11 призеров	2 призера	
2016-17	5 призеров	8 призеров		2 команды
2017-18	4 призера	8 призеров		13 призеров
2018-19	2 призера	22 призера	1 призер	26 призеров

Участие в НПК

Уровень конференций	Участники				Победители и призеры			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Районная НПК	6	12	9	10	3	2	8	2
Региональная НПК	11	6	2	2	3	2	0	2
Всероссийские НПК	2	2	0	2	0	1	0	2

Нестабильность показателей по участию в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и научно-практических конференций говорит о наличии потенциала в школе и поиске оптимальной системы работы с одаренными детьми.

В школе сложилась система военно-патриотического воспитания, которая осуществлялась через организацию и проведение мероприятий патриотической направленности. Стержнем патриотического воспитания обучающихся школы является воспитание на примере жизни участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, современных героев России.

На базе школы открыты специализированные профильные классы - МВД. Цель создания класса: обеспечить углубленное изучение социально-правовых предметов

программы полного общего образования. Задачи: воспитание устойчивого приоритета здорового образа жизни, патриотизма, готовности к защите Отечества; подготовка обучающихся к поступлению в высшие и средние учебные заведения МВД РФ; формирование у обучающихся целенаправленной профессиональной ориентации на службу в полиции и других военных учреждениях.

В школе созданы необходимые условия для сохранения здоровья и безопасности обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами, работают медицинский и процедурный кабинеты. Основными направлениями медицинского кабинета являются санитарно-профилактическая работа и профилактика детского травматизма. Ежегодно осенью медицинские работники проводят иммунизацию против гриппа, организуют углубленный медицинский осмотр обучающихся 1, 5, 9-11 классов.

В школе продолжает динамично развиваться материально-техническая база и информационная инфраструктура, формируется ИКТ-насыщенная образовательная среда. Все предметные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя. Идет активное формирование доступной образовательной среды.

Таким образом, на основании итогов реализации предыдущей Программы развития школы за 2013-2018 гг. можно сделать следующий вывод – **реализованы цель, задачи и миссия Программы развития, что подтверждается выполнением заданных в Программе критериев и показателей:**

- Увеличивается контингент школы, что говорит о ее конкурентоспособности и востребованности в социуме;
- Выявлен достаточно высокий уровень развития школы как педагогической системы с учётом интересов всех субъектов образовательного процесса. Создана модель адаптивной школы и успешно реализована, опыт школы представлен как лучшая управленческая практика в районе;
- Внедрение системно-деятельностного подхода привело к повышению качества образования (в условиях увеличения количества учеников);
- В школе разработана, апробирована и реализована технология проектирования учебных заданий, опыт представлен в авторских методических сборниках, прошедших независимую экспертизу и рекомендованных к использованию;
- Реализуемая инновационная деятельность в школе позволила сформировать положительный имидж школы в педагогическом сообществе на районном и региональном уровнях;
- Осуществляется сохранение и приумножение школьных традиций;
- Имеются высокие результаты обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях, научно-исследовательских конференциях на разных уровнях
- Наблюдается рост показателей материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

Однако выявленные позитивные тенденции не исчерпывают характеристики современного состояния школы.

Очевидны и **проблемы**, без которых анализ актуального состояния образовательной организации был бы неполным:

- Отмечается понижение успеваемости, что обусловлено новыми требованиями к аттестации школьников, введением ВПР.

- Увеличение количества детей с ОВЗ, что отражается на качестве образования и успеваемости.
- Низкие показатели ГИА;
- Невысокий уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся (в частности коммуникативных УУД);
- Профильные классы показывают низкую подготовку по профильным предметам, что не позволяет выпускникам продолжать обучение по профилю в постшкольной жизни;
- Не до конца реализован потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5» (ежегодно около 10% обучающихся имеют одну «3»);
- В связи с переходом на пятидневную рабочую неделю, увеличением количества классов-комплектов и обучением в две смены, ощущается нехватка площадей для реализации в полном объеме внеурочной деятельности.
- Имеющаяся система работы с одаренными детьми недостаточно эффективна;
- Неэффективность действующего механизма повышения мотивации у участников образовательных отношений;
- Недостаточная профессиональная и моральная готовность части педагогического коллектива к решению инновационных задач в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ ШР «СОШ № 1» на 2019-2025 гг.

SWOT – анализ внутренних факторов развития школы

№	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1	Наличие опыта работы педагогического коллектива по повышению качества образования в условиях адаптивной школы	Недостаточный уровень соответствия между образовательными программами, реализуемыми на различных этапах обучения	Развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное и гармоничное образование.	Отсутствие контроля со стороны родителей, низкий социальный уровень некоторых семей.
2	Многолетнее систематическое участие в инновационной деятельности	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Возможное изменение педагогического коллектива.
3	Сложившаяся система предпрофильной и профильной подготовки обучающихся	Несовершенство системы предпрофильной и профильной подготовки с учетом индивидуальной траектории развития обучающихся	Создание условий для реализации профильного обучения через переход на реализацию индивидуальных учебных планов.	Снижение значимости профиля для выпускников на этапе прохождения медицинской комиссии

4	Стабильный педагогический коллектив.	Большое количество педагогов-стажистов, очень мало молодых педагогов	Создание системы непрерывного внутришкольного повышения профессионального уровня педагогических работников.	Перегрузка педагогов, профессиональное выгорание
5	Достаточный уровень материально-технического обеспечения школы.	Быстрое устаревание техники. В образовательном процессе школы слабо представлены альтернативные формы организации образовательной деятельности (дистанционное обучение и т.д.)	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития материально-технической базы школы.	Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование.
6	Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью Сайта школы	Устаревшая концепция сайта школы, невозможность размещения видеороликов,	Привлечение специалистов для реформирования информационной образовательной среды.	Отсутствие финансирования для привлечения специалистов для работы с информационной образовательной средой.

SWOT – анализ внешней среды

№	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1	Положительный имидж школы	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, в том числе школы и лица, расположенных территориально достаточно близко и имеющих устойчивые положительные показатели развития.	Повышение конкурентоспособности школы за счет улучшения условий получения образовательных услуг	Изменение социально-экономической ситуации.

2	Переход на ФГОС ООО, дающего возможности самореализации для обучающихся и педагогов.	Отторжение частью коллектива изменения целевых ориентиров, которые приведут к изменению профессионального сознания и поведения педагога, изменениям в целеполагании педагогического коллектива.	Организация образовательного процесс в соответствии с ФГОС, улучшение материально-технической базы	Неблагоприятная стратегическая политика в области образования.
3	Сотрудничество с ВСИ МВД г. Иркутска в рамках профильного обучения и договорных отношений	Территориальная удалённость школы от ведущих ВУЗов г. Иркутска.	Повышение конкурентоспособности профильного обучения в школы.	Переутомление учащихся, их умственные и физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности.
4	Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом г. Шелехова	Перегрузка педагогов, проявление синдрома хронической усталости.	Создание условий для профессионального роста педагогических работников.	Возможное изменение педагогического коллектива.
5	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых программ дополнительного образования, образовательных услуг, программ внеурочной деятельности и т.д.)	Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, приобретения нового дополнительного оборудования.	Расширение спектра предоставляемых школы дополнительных образовательных услуг	Отсутствие площадей для расширения спектр предоставляемых услуг, отсутствие финансирования.
6	Наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся.	Ситуативность взаимодействия с партнерами.	Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров.	Отсутствие заинтересованных партнеров.

7	Готовность части родителей оказывать помощь в реализации задач образовательного процесса.	Пассивность части родительской общественности, занятость родителей.	Наличие системы сотрудничества с родителями.	Отказ большей части родителей от участия в жизни школы.
---	---	---	--	---

К ситуациям риска при реализации Программы развития можно отнести:

- физические и психические перегрузки участников образовательного процесса (как обучающихся, так и педагогов);
- недостаточность нормативного финансирования для обеспечения режима развития школы;
- моральное старение ресурсов образовательной системы школы;
- получение негативного или непрогнозируемого результата.

По итогам проведенного анализа по результатам деятельности школы и SWOT- анализа можно предположить сценарий **устойчивого развития**, стратегическим направлением которого станет действенная модернизация содержания и технологий образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО, а также профессионального стандарта учителя.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной базе, утвержденной и открытой. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения, однако риску не подвергается при этом кадровый потенциал школы, являющийся основным источником режима развития образовательной организации.

6. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритеты развития системы общего образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Стратегические задачи развития школы предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная и безопасная образовательная им цифровая среда** как одно из условий обеспечивающее высокое качество и доступность образования;
- создание условий, обеспечивающих **непрерывный профессиональный рост педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **потенциал наставничества**;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- **поддержка ученического самоуправления**, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- **выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся**, создание условий для самореализации и самоопределение;
- **эффективная система профессиональная ориентация** на всех уровнях обучения;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию школы: создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.**

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия с социумом;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;

- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов школы

- Владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды;
- готовность к непрерывному профессиональному росту.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в делах Школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цель и основные задачи развития.

Цель развития: Создание образовательного пространства школы, удовлетворяющего перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, соответствующего стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающего непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов.

Основные задачи:

1) Создание:

- условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ;
- системы ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности;
- условий для построения индивидуальной образовательной траектории с учетом личных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и последних тенденций в развитии общества;
- безопасной образовательной и цифровой образовательной среды;
- информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов и профессиональному становлению молодых и начинающих учителей;
- условий, обеспечивающие профессиональную ориентацию школьников на всех ступенях образования;
- оптимальной модели профильного обучения, которая позволяла бы в полной мере удовлетворить запросы учеников старшей школы (переход на индивидуальные учебные планы);
- условий становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, активно принимающего участие в жизни школы и в общественных движениях.

2) Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании.

3) Развитие системы школьного самоуправления.

4) Совершенствование системы мониторинга, позволяющую получать объективную и своевременную о состоянии образовательного процесса в школы и принимать обоснованные и

своевременные управленческие решения.

5) Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

6) Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Ожидаемые результаты:

Качественные изменения

- реализация «дорожной карты» внедрения и реализации ФГОС СОО;
- повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы;
- повышение «привлекательности» обучения в школы и ее конкурентоспособности, подтвержденного результатами социологических исследований;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся;
- соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям всех нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- создание системы поощрения педагогов (грантовая поддержка);

Количественные показатели:

- сохранение контингента обучающихся;
- повышение доли школьников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования школы;
- увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами;
- увеличение числа молодых педагогов до 30 лет;
- увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Основной сценарий развития МКОУ ШР «СОШ № 1» – эволюционно-модернизационный:

поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для достижения цели и задач программы развития предполагается запуск следующих целевых программ.

«ФГОС – единство образовательного пространства»	Цель программы: создание комплексных условий для введения ФГОС на всех уровнях общего образования школы. Направления: <ul style="list-style-type: none">• Преемственность всех уровней образования;• Внеурочная деятельность обучающихся;• Многопрофильность и индивидуальные образовательные траектории;• Индивидуальные образовательные проекты школьников.
Современный учитель	Цель программы: Формирование и развитие конкурентоспособного педагогического коллектива, способного решать разнообразные педагогические задачи в быстро меняющейся социокультурной и образовательной ситуации и обеспечить высокий уровень образовательных результатов обучающихся. Направления: <ul style="list-style-type: none">• Непрерывное повышение квалификации.• Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.• Профессиональный рост педагогических сотрудников школы.• Профилактика «профессионального выгорания» педагогических работников.
Успешная образовательная среда	Цель программы: совершенствование образовательной среды школы как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в поликультурном высокотехнологическом мире. Направления: <ul style="list-style-type: none">• Работа с одаренными и мотивированными детьми• Работа со слабоуспевающими обучающимися• Работа с обучающимися с ОВЗ• Ситуация успеха для каждого ребенка• Профориентация
Школа личностного роста	Цель программы: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Направления: <ul style="list-style-type: none">• Самоуправление учащихся школы• Социальные пробы: взгляд в будущее• Медиаобразование• Волонтерство;• Дополнительное образование

	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский клуб • Здоровье
Мониторинг	<p>Цель программы: Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в школы и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих личностному росту обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагога.</p>
Доступная среда	<p>Цель программы: Обновление материально-технической среды школы для улучшения образовательного процесса, совершенствования системы управления и расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования • Комфортная и безопасная среда • Информационная образовательная среда

7.1. Целевая программа № 1

«Федеральный государственный образовательный стандарт – единство образовательного пространства»

Цель программы: создание комплексных условий для введения ФГОС на всех уровнях общего образования школы.

Направления:

1. Преемственность всех уровней образования;
2. Внеурочная деятельность обучающихся;
3. Многопрофильность и индивидуальные образовательные траектории;
4. Индивидуальные образовательные проекты школьников.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение ресурсной готовности школы к реализации ФГОС на всех уровнях образования и профильного обучения.
2. Внедрение и реализация ФГОС СОО с соблюдением преемственности.
3. Создание системы ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности.
4. Наличие модели профильного обучения, предусматривающей возможность получения образования по индивидуальным учебным планам.
5. Создание эффективной системы взаимодействия с ВУЗами и сузами города Иркутска.
6. Разработаны педагогические инструменты формирования УУД.

7.2. Целевая программа №2

«Современный учитель»

Цель программы: Формирование и развитие конкурентоспособного педагогического коллектива, способного решать разнообразные педагогические задачи в быстро меняющейся социокультурной и образовательной ситуации и обеспечить высокий уровень образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.
2. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.
3. Создание условий для профессионального роста педагогических сотрудников школы.
4. Профилактика «профессионального выгорания» педагогических работников.

Направление	Содержание деятельности
«Непрерывное образование»	- внутренняя система непрерывного повышения квалификации: проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий по внеурочной деятельности результативных педагогов, обучающих семинаров во время осенних и весенних каникул, цикла мероприятий по обмену опытом в реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, методических выставок по обмену педагогическими идеями и т.д.; - внешняя система повышения квалификации: КПК, программы проф. переподготовки, магистратура, использование ресурсов дистанционного образования и вебинаров для повышения профессионализма педагогов школы.
«Кадровый потенциал»	- разработка индивидуальных траекторий развития педагогов школы; - сотрудничество с Педагогическим университетом по привлечению молодых специалистов; - развитие и совершенствование института наставничества; - разработка внутришкольной системы стимулирования педагогических работников.
«Корпоративная культура»	- организация системной работы совместно с психологической службой школы по профилактике профессионального выгорания; - организация коллективных праздников и выездных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности.
2. Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.
3. Разработка системы внутришкольного стимулирования.
4. Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособной профессиональной команды.
5. Снижение риска профессионального выгорания.
6. Создание системы, обеспечивающей профессиональную самореализацию педагогов.
7. Создание позитивной атмосферы сотрудничества в школы, в том числе между молодыми специалистами и опытными педагогами.

7.3. Целевая программа №3

«Успешная образовательная среда»

Цель программы: совершенствование образовательной среды МКОУ ШР «СОШ № 1» как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в поликультурном высокотехнологическом мире.

Задачи:

1. Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.
2. Реализация принципов личностно-ориентированного подхода в обучении.
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развития их способностей и потенциала.
4. Максимальное развитие способностей обучающихся на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий.
6. Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие их познавательного потенциала.
7. Формирование целостной системы психолого-педагогической помощи и психологической диагностики социально-эмоциональной сферы обучающихся.
8. Внедрение принципов здоровьесбережения.

Направление	Содержание деятельности
«Работа с одаренными и мотивированными детьми»	<ul style="list-style-type: none">- диагностика, выявление и мониторинг успешности и сопровождение одаренности, в том числе в период адаптации при переходе на следующий уровень адаптации;- ведение календаря олимпиадного и конкурсного движения, своевременное информирование о ключевых интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях;- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
«Работа со слабоуспевающими обучающимися»	<ul style="list-style-type: none">- выявление причин «неуспеха», оказание психолого-педагогической помощи неуспевающим ученикам и их родителям (законным представителям);- обеспечение занятости в системе ДО неуспевающих учеников, создание ситуации успешности в областях, не связанных с обучением;- формирование позитивного отношения к обучению, развитие учебной мотивации;- совершенствование системы консультационной и коррекционной работы со стороны педагогов школы.

<p>«Работа с обучающимися с ОВЗ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования; -определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей; -разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; -реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк)); -реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ; -осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
<p>«Проекты и исследования- путь к успеху»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование сложившейся системы развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формирования у них осознанной исследовательской позиции; - разработка и реализация индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся как актуальных механизмов осуществленных интересов и запросов, а также как возможностей для совершенствования личных достижений в исследовательской и проектной деятельности.
<p>«Профориентация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на всех уровнях основного общего образования; - разработка и внедрение практикоориентированных и метапредметных курсов внеурочной деятельности; - проведение психолого-педагогической службой школы профориентационных диагностик; выстраивание эффективно работающей системы социального партнерства по вопросам профориентации с организациями города.
<p>«Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение санитарно – гигиенических норм; -соблюдение нормирования учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; - планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся; -развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся; -повышение профессиональной компетенции и

	заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.
--	--

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обученности, успеваемости обучающихся, результативности олимпиадного и конкурсного движения.
2. Уменьшение разницы показателей качества обученности при переходе на следующий уровень образования.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья, повышения уровня общей физической активности.
5. Формирование у школьников сознательного отношения к труду, успешное профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

7.4. Целевая программа №4

«Школа личностного роста»

Цель программы: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Повышение уровня воспитанности, единства обучающихся школы, развитие толерантности и гражданственности.
2. Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы.
3. Развитие ученического самоуправления через реализацию гимназических проектов.
4. Повышение социальной активности обучающихся на основе технологии социального проектирования и новых форм социализации.
5. Формирование у обучающихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств.
6. Обеспечение развития воспитательной системы позволяющей каждому участнику образовательных отношений раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности.
7. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
8. Развитие волонтерского движения в школы.
9. Привлечение обучающихся школы к участию во Всероссийских общественных организациях школьников.

Направление	Содержание деятельности
«Самоуправление учащихся школы»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ученического самоуправления на всех уровнях образования: создание школьного совета в начальной школе и на параллели 5-8 классов; - расширение функций ученического самоуправления; - повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; - создание условий для успешной самореализации обучающихся в школы; - создание детской организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.
«Социальные пробы: взгляд в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> - организация предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в системе воспитательной работы школы, расширение воспитательных форм социализации личности; - организация предпрофессиональных и социальных проб; - организация социальных практик обучающихся в рамках общегородских социальных акций.
«Медиаобразование»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления обучающихся, владение навыками работы с информацией и использование различных инструментов, самостоятельное медиаторчество; - организация деятельности школьного журнала; - разработка и реализация медиапроектов обучающихся.
«Социальная активность»	<ul style="list-style-type: none"> - объединение команд школьного самоуправления для эффективного планирования мероприятий в школы; - разработка единой системы мероприятий, общих традиций, социальных акций и мероприятий по профилактике; - развитие школьного волонтерского движения; - повышение социальной активности и готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; - формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела; - совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и т.п.); - участие в мероприятиях, проводимых Российским движением школьников и Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия».
«Шаг навстречу»	<ul style="list-style-type: none"> - выявление склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой деятельности; - изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - расширение спектра программ дополнительного образования на всех уровнях образования; - предоставление возможности выбора индивидуальных программ в системе дополнительного образования для детей; - проведение отчетных мероприятий объединений учащихся; - формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы; - участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня.
«Родительский клуб»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного процесса; - разработка и реализация общешкольных мероприятий с активным участием родителей; - оказание консультативной помощи родителям в вопросах профилактики.
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение приоритета здорового образа жизни; - повышение мотивации к двигательной деятельности,

	<p>здоровому образу жизни; -изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое здоровье; -обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.</p>
--	--

Ожидаемые результаты:

1. Новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления.
2. Расширение социальной активности школьников.
3. Циклограмма воспитательных дел с учетом задач, которые ставит перед школой в целом, и перед воспитательной работой в частности, современной общество.
4. Наличие школьных медиапроектов
5. Формирование школьного уклада жизни, который позволяет формировать осознанное нравственное поведение обучающихся, их социальную активность, способствует включению родителей обучающихся в различные формы активного взаимодействия со школой.
6. Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, повышение качества и результативности дополнительного образования, индивидуализация дополнительного образования.

«Мониторинг»

Цель программы: Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в школе и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих личностному росту обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

1. Повышение качества образования.
2. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
3. Преимущество в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования.
4. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
5. Рефлексивность, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
6. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).
7. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
8. Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
9. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами, взаимодополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
10. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Направление	Содержание деятельности
«Мониторинг качества образования»	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика учебных достижений учащихся по всем предметам учебного плана; - анализ уровня обученности учащихся по классам, учителям в сравнении за несколько лет на основе административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации для выявления общих тенденций, наиболее сильных и слабых звеньев образовательного процесса; - анализ формирования УУД обучающихся, личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; - изучение познавательной деятельности учащихся, их интересов и индивидуально-творческих способностей; - диагностика готовности учащихся к профильному обучению; - анализ результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, интеллектуальных играх т.д.; - анализ индивидуальных программ учащихся; - анализ причин затруднений в учебной деятельности учащихся; - изучение готовности выпускников школы к продолжению образования.

<p>«Мониторинг выполнения индивидуальных учебных планов и коррекционной работы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий; -общий контроль за выполнением индивидуального образовательного маршрута (осуществляет зам. директора по УВР); -контроль за выполнением учителем учебного плана в соответствии с заявленной программой, анализ учебных достижений учащихся; -экспертиза рабочих программ учителя; -контроль за выполнением рабочих программ, тематического планирования.
<p>«Мониторинг внеурочной деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль уровня эффективности внеурочной деятельности (ВУД); - разработка критериев оценки эффективности ВУД с учетом совершенствования образовательного процесса; - мониторинг уровня охвата обучающихся ВУД в целом и по отдельным программам; - изучение уровня удовлетворенностью ВУД обучающихся и их родителей (законных представителей); - изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
<p>«Диагностика эффективности воспитательной системы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня воспитанности учащихся (их ценностных ориентаций, духовно-нравственной и гражданской зрелости); - анализ реализации плана воспитательной работы классов и школы; -изучение системы отношений между учащимися и педагогами, между учащимися в классном коллективе. - анализ степени удовлетворенности самореализации в коллективе; -анализ участия обучающихся в системе самоуправления в школе; -анализ вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования; -анализ уровня и роста активности, самостоятельности обучающихся в участии и реализации КТД, социальных проектов, акций и т.д.
<p>«Мониторинг профессионально-педагогической культуры учителей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ статистических сведений о педагогических кадрах (качественный, количественный состав, стаж работы, квалификационная категория; -диагностика научно-методических потребностей и возможностей педагогов; - анализ динамики профессионального роста, мастерства педагогов, владения современными образовательными технологиями; создание и обновление банка результативных образовательных технологий по предметам.
<p>«Мониторинг валеологических условий жизнедеятельности школы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня физического развития и здоровья учащихся; - анализ результатов диспансеризации учащихся; - анализ уровня учебной нагрузки; - изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни; - контроль обучения больных детей на дому; - анализ состояния лечебно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной работы; - контроль состояния здоровья учителей; - анализ участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности различного уровня всех участников образовательного процесса.
<p>«Мониторинг материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния материально- технической базы школы в целом, учебных кабинетов и служб сопровождения;

технического условий системы образования»	-изучение пожелание всех субъектов образовательных отношений по улучшению материально-технической базы школы.
--	---

Ожидаемые результаты:

1. Налаженная система контроля качества образования с известными целевыми индикаторами, планом работы и форматом взаимодействия.
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества обученности, уровня образовательных результатов, воспитанности обучающихся.
4. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов.
5. Снижение количества учащихся группы риска.
6. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса.
7. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности.

«Доступная среда»

Цель программы: Обновление материально-технической среды школы для улучшения образовательного процесса, совершенствования системы управления и расширение форм и методов информационного взаимодействия.

Задачи:

1. Обновление материально-технической базы школы для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.
2. Создание комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Повышение уровня информационной открытости школы.

Направление	Содержание деятельности
«Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и обновление материально-технической базы школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии со ФГОС и профильным обучением; - оснащение библиотеки компьютерным оборудованием, электронными учебниками и учебными пособиями, - создание библиотечно-информационного центра;
«Комфортная и безопасная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - введение системы безналичной оплаты услуг в столовой - повышение эффективности системы видеонаблюдения (установка камер видеонаблюдения в коридорах и холлах школы) - создание информационно-библиотечного центра - создание адаптивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ
«Информационная образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - обновление интерфейса и содержания сайта школы; - повышение информационной открытости школы не только через сайт школы, но и через страницы школы в социальных сетях; - переход на электронный журнал; - развитие ИОС через активное использование IT- решений в управлении, организации образовательного процесса; - создание локальной сети школы для решения вопросов оперативного управления и мониторинга; - введение системы электронного документооборота; - увеличение скорости интернет- соединения до 100 Мбит/сек.

Ожидаемые результаты:

1. Создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.
2. Создание безопасной среды для участников образовательных отношений.
3. Обновление материально-технической базы и создание условий для реализации ФГОС и профильного образования.
4. Совершенствование системы управления.
5. Повышение уровня информационной открытости школы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Текущий показатель	Ожидаемый результат
переход МКОУ ШР «СОШ № 1» на ФГОС СОО;	подготовительный этап, апробация 2020-2022 гг.	переход на ФГОС СОО в штатном режиме 2022-2025
повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы;	уровень качественной успеваемости 25%	уровень качественной успеваемости 35%
число обучающихся, реализующих индивидуальную траекторию обучения	4%	15%
сохранение контингента обучающихся	847	850
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся;	уровень учебной мотивации ниже среднего	уровень учебной мотивации выше среднего
повышение доли школьников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней;	15%	30%
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования школы;	10%	30%
- увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами;	5%	80%
привлечение молодых педагогов до 30 лет;	10%	30%
ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;	ежегодное участие педагогов в конкурсах педагогического и профессионального мастерства	ежегодное участие педагогов во всех муниципальных конкурсах педагогического и профессионального

		мастерства
создание системы поощрения педагогов (грантовая поддержка);	отсутствует	создание системы грантовой поддержки по трем направлениям: «Классный руководитель», «Педагог вне урока», «Учитель- предметник»
увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с гимназией	14%	30%

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование ресурса	Содержание	Развитие ресурса в ходе реализации программы развития
Нормативно-правовой	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МКОУ ШР «СОШ № 1»; - свидетельство государственной аккредитации; - лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении; - учебный план и программно-методическое обеспечение; - пакет локально-нормативных актов; - пакет договоров с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета утверждённых целевых программ, обеспечивающих выполнение Программы; - основная образовательная программа среднего общего образования; - обновление нормативно-правовой базы школы, разработка новых локальных актов: положение о грантовом поощрении педагогических работников, показавших высокие образовательные и воспитательные результаты на основе рейтинговой оценки, положение об обучении по индивидуальным учебным планам, положение о школьном волонтерстве и т.д.; - внесение изменений в Устав школы (при необходимости)
Программно-методический	<ul style="list-style-type: none"> - банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по реализации основных общеобразовательных программ; - КИМы для проведения промежуточной аттестации; - наличие планов работы психолого-педагогической, мониторинговой и других служб; - план ВСОКО; - инструментарий для проведения необходимых мониторинговых исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование, обновление и пополнение программно-методического ресурсного обеспечения; - разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными образовательными траекториями учащихся
Кадровый	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами; - наличие в штатном расписании ставок специалистов, необходимых для решения задач, обозначенных в программе развития: педагоги-психологи, педагог-логопед, педагог-библиотекарь, социальный педагог, 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами программы развития;

	дополнительного образования.	
Материально-технический	<p>- Оборудованные учебные кабинеты для преподавания предметов всех образовательных областей: в каждом учебном кабинете имеются справочные пособия, дидактические материалы, демонстрационное и лабораторное оборудование (специальных кабинетах), мультимедийные пособия, технические средства обучения, 2 компьютерных класса;</p> <p>- библиотека с книгохранилищем и читальным залом;</p> <p>- актовый зал;</p> <p>- 2 спортивных зала;</p> <p>кабинет логопедической и психологической службы;</p> <p>- школьная столовая на 120 мест.</p> <p>- Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей. Библиотека оснащена учебной литературой 100%.</p>	<p>- пополнение учебных Кабинетов современными средствами обучения, дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентный уровень освоения содержания образования; обновление компьютерного парка школы;</p> <p>- создание единого сетевого пространства;</p> <p>- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.</p> <p>совершенствование интерьера учебных кабинетов и школьных коридоров.</p>
Финансовый	- бюджетные поступления;	- повышение материальной обеспеченности.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЕМ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ХОДА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления гимназией. На настоящий момент структура управления представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей и проблемным творческим группам, создаваемыми под определенную задачу.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогического совета, Управляющего совета, Совета старшеклассников посредством заседаний, совещаний, собраний.