



Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского
района
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МКОУ ШР «СОШ №1»)

РАССМОТРЕНО Руководитель МО МКОУ ШР «СОШ № 1» ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МКОУ ШР «СОШ № 1» ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ ШР «СОШ № 1» ФИО Приказ № <u>448</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Введение в Байкаловедение»
для обучающихся 5 классов

Разработчик:
Белоусова Ю.Н.,
учитель географии

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897;
- 3) Учебного плана МКОУ «Чеботарихинская СОШ»;
- 4) Программа спецкурса «Байкаловедение» для учащихся 5 – 7 классов. Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В.

Программа спецкурса носит интегрированный характер. Она углубляет знания, умения, навыки и компетенции в области экологии, математики, географии, биологии, химии. Программа формирует у детей жизненные установки и природоохранное сознание, ориентированные на охрану озера Байкал и устойчивое развитие Иркутской области и Байкальского региона в целом.

Характеристика курса:

Цель программы: формирование компетенций, жизненных установок и экологического сознания, ориентированных на охрану озера Байкал и устойчивое развитие Иркутской области и Байкальского региона в целом.

Программа «Байкаловедение» позволит решить ряд задач, указанных в ФГОС нового поколения:

- развивать гражданскую позицию молодежи, ориентированной на природосберегающее поведение;
- приобретать знания и понимание процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, географии и экологии, о факторах здоровья; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за объектами природы, ставить биологические эксперименты;
- использовать приобретенные знания, умения, навыки и компетенции для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, своему здоровью и здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- в целом - воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, культуру поведения в природе;
- формировать знания об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды вокруг озера Байкал и непосредственно самого озера, осознания уникальности озера Байкал как участка Всемирного наследия;
- формировать знания, умения и компетенции по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий;
- формировать практические умения и навыки оценки отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;
- воспитывать природоохранные и ресурсосберегающие компетенции.

Предлагается следующий план мероприятий по реализации нового содержания образования на основе новой предметной концепций:

- принять участие во Всероссийских и иных предметных олимпиадах

школьников;

- принять участие во Всероссийской экологической акции «Сделаем вместе!»;
- организовать разработку индивидуальных исследовательских и учебно-исследовательских проектов учащихся по биологии и экологии;
- осуществить подготовку учащихся к участию в научно-практических конференций различного уровня.

Место курса в учебном плане:

Изучение материала курса целесообразно в 5 классе в вариативной части учебного плана.

Объём занятий – 34 часа.

При реализации программы используются элементы технологий:

личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

технология активного обучения – такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, либо от его деятельности зависит выполнение поставленного перед группой задания.

развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека.

Технологии и формы проведения уроков:

1. Игровые технологии	1. Групповая работа
2. Проблемное обучение	2. Практическая работа
3. ИКТ	3. Самостоятельная работа

Формы контроля.

1. Входной контроль на начальном этапе изучения предмета (анкетирование, тест).
2. Тематический контроль (самоконтроль, взаимоконтроль, тестовые работы, интегрированные задания, выполнение практических и исследовательских заданий, самостоятельных творческих работ).
3. Итоговый контроль (диагностика результативности ведения курса и сравнение с входным контролем)
4. Доклады на НПК, участие в олимпиадах, выполнение практических и исследовательских заданий, самостоятельных творческих работ.

Перечень тем проектов и рефератов.

1. Кто и как изучает Байкал.
2. Как образовался Байкал.
3. Были ли динозавры на Байкале?

Учебно – методическое обеспечение образовательной

деятельности.Список литературы для учителя:

1. Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В. Байкаловедение. Программа спецкурса для обучающихся 5(6), 6 (7) классов общеобразовательных учреждений издание 3, исправленное. - Иркутск, 2011. – 67 с.
2. Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению. Иркутск, 2002. - 53 с.
3. Кузеванова Е. Н. Контурные карты озера Байкал. 5 – 6 класс. АЦА ВостСибАГП, 2013.
4. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск, Вост. - Сиб. Кн. изд-во, 1987. – 384 с.
5. Кожов М.М. Биология озера Байкал. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 315 с.
6. Кожов М.М. Очерки по байкаловедению. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1972. – 254с.

Интернет-ресурсы:

1. Учебные материалы по байкаловедению: www.ecosystema2008.narod.ru;
2. Зоологические экскурсии по Байкалу-
zooex.baikal.ru;О Байкале научно и популярно:
<http://www.obaykale.ru/>

Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса.

Личностные:

- Ученик получит возможность научиться строить диалоговые отношения на уроке;
- Ученик получит возможность научиться находить информацию.

Метапредметные:

- Ученик научится использовать знания различных образовательных дисциплин для понимания изучаемого материала;
- Ученик получит возможность научиться обобщать и делать выводы;
- Ученик научится строить графики и таблицы, опорные конспекты.

Предметные:

Учащиеся получают возможность изучить:

- особенности озера Байкал как объекта всемирного природного наследия (перечислять, приводить примеры);
- основные организации, изучающие Байкал, методы изучения Байкала (перечислять, приводить примеры);
- основные этапы происхождения Байкала на уровне общих представлений (возраст, причины землетрясений, предрифтовый и рифтовый периоды, геологические особенности формирования озера, история развития растительного и животного мира на Байкале и его берегах – перечислять, кратко характеризовать);
- особенности береговой линии Байкала (заливы, бухты, ссоры, острова, основные притоки озера), перечислять, кратко характеризовать, приводить примеры);
- общие сведения о горных породах и минералах на берегах озера (перечислять, приводить примеры, указывать на карте места расположения, кратко характеризовать);
- современное строение котловины озера Байкал (кратко характеризовать);
- особенности климатических и погодных условий на озере, температурный режим, течения, ледовый режим (пояснять на уровне общих представлений, приводить примеры);
- свойства байкальской воды (характеризовать на уровне общих представлений);

Учащиеся научатся:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в тетрадях;
- показывать на карте место расположения озера Байкал;
- указывать на карте Байкала его основные физические параметры – длину, ширину, максимальную глубину;
- показывать по карте основные притоки озера Байкал, острова, заливы, бухты, ссоры;
- рисовать обобщенную схему озера Байкал с расположением крупных островов, главных притоков и истока Ангары, крупнейших заливов и мест расположения геологических достопримечательностей;
- составлять схему геологического развития Байкала;
- указывать на схеме Байкала расположение основных геологических достопримечательностей Байкала;
- показывать направления основных течений на карте озера;

- работать с литературой в библиотеке и составлять небольшие рефераты по темам урока. Раздел 2. Содержание учебного курса.

Раздел курса	Всего часов	Практические работы	Экскурсии
Знакомимся с Байкалом	5		1*
Легенды о Байкале	4		
Исследователи Байкала	4		
Кто и как изучает Байкал	7		1*
Вода Байкала	2		
Кто в Байкале живет	8		1*
Человек и Байкал	4		
Итого:	34	9	3*

**Раздел 3. Тематическое планирование раздела
«Байкаловедение. Байкал с древних времен до наших дней», 5
класс (34 часа).**

№ раздел а/ темы	Раздел / тема	Кол- во часо в	Дата	Корректи ровка
	Знакомимся с Байкалом. 5 часов			
1	Введение. Здравствуй, Байкал!	1		
2	Географические особенности Байкала.	1		
3	Географические особенности Байкала.	1		
4	Происхождение географических названий.	1		
5	В чем ценность Байкала.	1		
	Легенды о Байкале. 4 часа.			
6	Легенды о происхождении Байкала.	1		
7	Легенды о происхождении Байкала.	1		
8	Легенда о Байкале и его дочери Ангаре.	1		
9	Легенды о народах Прибайкалья.	1		
	Исследователи Байкала. 4 часа.			
10	Первооткрыватели Байкала.	1		
11	Исследователи Байкала в 18 веке.	1		
12	Польские исследователи Байкала в 19 веке.	1		
13	Исследователи Байкала в 20 веке.	1		
	Кто и как изучает Байкал. 7 часов.			
14	Кто изучает Байкал.	1		
15	Кто и для чего изучает климат прошлого на Байкале.	1		
16	Методы изучения организмов.	1		
17	Сколько нерпы и рыбы в Байкале.	1		
18	Подводные исследования.	1		
19	Подводные исследования.	1		
20	Дистанционные наблюдения.	1		
	Вода Байкала. 2 часа.			
21	Формирование вод Байкала.	1		
22	Характеристики байкальской воды.	1		
	Кто в Байкале живет. 8 часов.			
23	Кто в Байкале пищу производит.	1		
24	Кто в Байкале пищу производит.	1		
25	Кто в Байкале воду очищает.	1		
26	Кто в Байкале воду очищает.	1		
27	Позвоночные эндемики Байкала.	1		
28	Позвоночные эндемики Байкала.	1		
29	Пищевая цепь Байкала.	1		
30	Пищевая цепь Байкала.	1		

	Человек и Байкал. 4 часа.			
31	Влияние хоз. деятельности на окружающую среду.	1		
32	Источники загрязнения на Байкале.	1		
33	Правила поведения на Байкале.	1		
34	Резервный урок.	1		