



Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского
района
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МКОУ ШР «СОШ №1»)

РАССМОТРЕНО Руководитель МО МКОУ ШР «СОШ № 1» <i>Токар Д.Л.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МКОУ ШР «СОШ № 1» <i>Тимуршинов А.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ ШР «СОШ № 1» <i>Ибрагимов В.Н.</i> ФИО Приказ № <u>448</u> от « <u>19</u> » августа 2024 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Ты и твои права»
для обучающихся 9 классов

Разработчик:
Токар Д.Л.,
учитель истории и обществознания

Шелехов, 2024

Результаты освоения факультативного курса «Ты и твои права»

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Метапредметные результаты изучения:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

— выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

— делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

— строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

— строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— резюмировать главную идею текста;

— критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определенную роль в совместной деятельности;

— принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

— определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

— выделять общую точку зрения в дискуссии;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

— отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

— соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

— высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

— принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

— использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

— делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

— целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

— выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

— выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

— использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Личностные результаты, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); веротерпимость, уважительное отношение к

религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Формой контроля знаний и умений учащихся является использование творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов о правах ребенка, проектов, написание эссе, разработки презентации и т.д.).

Все занятия по данному курсу моделируются на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить школьников перед выбором действия, поступка. Они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга.

При изучении данного курса используются следующие **формы организации занятий**:

- *Лекция* – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

- *Семинар* – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

- *Фронтальная беседа* – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме).

- *Диспут* – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

Методы обучения:

- *Беседа* – метод, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

- *Рассказ* – устное повествовательное изложение содержания учебного материала.

- *Дискуссия* – специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения информационного продукта в виде решения.

- *Работа с документами* – самостоятельная работа учащегося с печатными источниками: *конспектирование* (краткое изложение, краткая запись прочитанного), *составление формально-логической модели* (словесно-схематическое изображение прочитанного).

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ТЫ И ТВОИ ПРАВА»

9 КЛАСС (34 часа)

Введение в право (1 ч). Что нам предстоит узнать? Чему мы должны научиться? Значение изучения права для человека. Правовая культура человека.

РАЗДЕЛ I. ЧТО ТАКОЕ ПРАВО (5 ч)

Что такое право? (1 ч) Понятие «право». Концепции происхождения права. Признаки права. Норма права. Что такое закон?

Источники права. (1 ч) Правовой обычай. Нормативный договор. Судебный прецедент. Правовая доктрина. Нормативно-правовой акт. Систематизация нормативных актов — деятельность по внутреннему и внешнему упорядочению нормативных актов.

Правовая система. (2 ч) Система права (отрасль права, подотрасль (суботрасль) права, правовой институт, норма права). Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Национальное и международное право. Классификация правовых систем. Правовые системы по государствам.

Право - это....? (1 ч) Повторительно-обобщающий урок по разделу.

РАЗДЕЛ II. ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ (4 ч)

Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Конвенция о правах ребенка. (2 ч) История создания международно-правовых документов о правах человека. Международно-правовые документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. Значение понятий «декларация» и «конвенция». Универсальности прав и свобод, содержащихся в международно-правовых документах, важности их принятия мировым сообществом.

Конституция РФ. (1 ч) История Конституционного вопроса в России. Конституции России. Их отличительные особенности. Принятие Конституции РФ. Государственная символика. Гимн, Герб, Флаг. Основы конституционного строя в России. Разделение властей.

Правовые документы (1 ч). Повторительно-обобщающий урок по разделу.

РАЗДЕЛ III. ПРАВА НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ (11 ч)

Основные права и свободы человека. (2 ч) Сущность и систематизация прав и свобод человека. Критерии систематизации. Деление прав и свобод: личные (гражданские), политические, экономические, социальные, культурные. Конституционные права и свободы человека – база правового положения личности в государстве.

Право на жизнь. (1 ч) Право ребенка на жизнь. История формирования. Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Расширить знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни.

Ты и твоя семья. (2 ч) Семейное право. Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений. Знакомство с основными положениями семейного законодательства РФ. Семейный кодекс РФ, семья, брак, личные неимущественные и имущественные права супругов, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей.

Твой дом – твоя крепость. (1 ч) Право собственности. Имущественные права ребенка. Владение, пользование и распоряжение собственностью несовершеннолетними.

Право на образование (1 ч). Расширить знания школьников о праве на образование.

Ты - ученик (1 ч). Закон об образовании. Устав школы. Права и обязанности обучающихся и учителей.

Ты и твое здоровье (1 ч). Права граждан в области охраны здоровья. Право требовать сохранения врачебной тайны. Право на бесплатную медицинскую помощь. Как можно обжаловать действия врача или медсестры?

Твое право на труд (1 ч). Что такое трудовое право? Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Особенности условий труда у подростков. Льготы для несовершеннолетних, предусмотренные трудовым законодательством.

Мои права (1 ч). Повторительно-обобщающий урок по разделу.

РАЗДЕЛ IV. ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ (5 ч)

Мои права – моя свобода (1 ч). Что такое свобода? Как свобода связана с правом? Ограничения свободы. Защита свободы.

Нарушение прав человека (ребенка). Защита прав человека (ребенка) (2 ч)
Рассмотреть случаи нарушения прав человек (ребенка), определить способы защиты прав человека, проанализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека (ребенка) и соотнести их с положениями международно-правовых документов.

Кто защитит твои права? Уполномоченный по правам ребенка в России (1 ч). Историей создания института Уполномоченного по правам человека (ребенка) в мире, в России. Направления деятельности омбудсмана. Анализ ситуации, связанные с нарушением прав человека (ребенка), в разрешении которых ведущую роль играет омбудсмен.

Защита моих прав (1 ч). Повторительно-обобщающий урок по разделу.

РАЗДЕЛ V. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ (7 ч)

Твои обязанности (1 ч). Что такое обязанность? Твои обязанности как ученика (устав школы). Твои обязанности перед семьей. Твои обязанности перед страной и обществом. Единство прав и обязанностей.

Уголовное право (1 ч). Что такое уголовное право? Принципы уголовного права Задачи и функции. Методы регулирования.

Преступление (1 ч). Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений. Причины преступлений.

Ответственность. (1 ч) Что такое ответственность? Виды ответственности.

Ответственность по уголовному праву. (1 ч) Какие виды наказания за уголовное преступление? Уголовное наказание. В каких случаях государство «прощает» преступников? Что такое амнистия и помилование? Условное осуждение. Бывают ли преступления без наказания?

Несовершеннолетние и УК РФ (1 ч) Какие преступления совершаются против несовершеннолетних? Какие преступления совершают несовершеннолетние? Какова уголовная ответственность несовершеннолетних? Каковы принудительные меры воспитательного воздействия?

Мои обязанности и ответственность (1 ч). Повторительно-обобщающий урок по разделу.

ТЫ И ТВОИ ПРАВА. (1 ч) Подведем итог изучения курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ «ТЫ И ТВОИ ПРАВА» 9 КЛАСС (34 ч)

№ занятия	Планируемая дата	Тема занятия
1		Введение
РАЗДЕЛ I. ЧТО ТАКОЕ ПРАВО (5 ч)		
2		Что такое право?
3		Источники права
4		Правовая система
5		Правовая система
6		Право - это....?
РАЗДЕЛ II. ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ (4 ч)		
7		Международно-правовые документы по правам человека (ребенка)
8		Конвенция о правах ребенка
9		Конституция РФ
10		Правовые документы
РАЗДЕЛ III. ПРАВА НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ (11 ч)		
11		Основные права и свободы человека
12		Основные права и свободы человека
13		Право на жизнь
14		Ты и твоя семья
15		Ты и твоя семья
16		Твой дом – твоя крепость
17		Право на образование
18		Ты - ученик
19		Ты и твое здоровье
20		Твое право на труд
21		Мои права
РАЗДЕЛ IV. ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ (5 ч)		
22		Мои права – моя свобода
23		Нарушение прав человека (ребенка)
24		Защита прав человека (ребенка)
25		Кто защитит твои права? Уполномоченный по правам ребенка в России
26		Защита моих прав
РАЗДЕЛ V. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ (7 ч)		
27		Твои обязанности

28		Уголовное право
29		Преступление
30		Ответственность
31		Ответственность по уголовному праву
32		Несовершеннолетние и УК РФ
33		Мои обязанности и ответственность
34		ТЫ И ТВОИ ПРАВА